**Obraz zawierający Czcionka, biały, szkic, krąg

Opis wygenerowany automatycznie**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 206**

**im. Łódzkich Włókniarek**

**w Łodzi**

**realizowany w roku szkolnym 2025/2026**

***„Każdy kto działa jedynie z myślą o sobie, jest skazany na cierpienie. Działaj więc dla innych, by cieszyć się wraz z nimi.”***

**J. W. Goethe**

Spis treści

[**I. Obowiązujące Akty Prawne** 4](#_Toc207224701)

[**II. Misja i wizja szkoły** 5](#_Toc207224702)

[**III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** 5](#_Toc207224703)

[**IV. Obszary działania do realizacji:** 10](#_Toc207224704)

[**Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna** 10](#_Toc207224705)

[**Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych** 11](#_Toc207224706)

[**Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** 11](#_Toc207224707)

[**Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** 12](#_Toc207224708)

[**V. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I – III** 12](#_Toc207224709)

[**VI. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII** 16](#_Toc207224710)

[**VII. Ewaluacja Programu** 21](#_Toc207224711)

[**VIII. Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2025 r.** 21](#_Toc207224712)

[**IX. Ustalenia końcowe** 22](#_Toc207224713)

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły   
w roku szkolnym 2025/2026**

*Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2020 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

1. *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
2. *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli  
   i rodziców*.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

Priorytety MEN:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości   
   o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie   
   w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii,   
   w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**I. Obowiązujące Akty Prawne**

1. Ustawa Prawo oświatowe
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
4. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
   i wyrobów tytoniowych.
10. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
12. Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania   
    i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
    i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.

**II. Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły**

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb dzieci   
i młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

**Wizja szkoły**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej   
i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

**III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

* 1. **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

W sytuacji ewentualnego wdrożenia nauczania zdalnego wykorzystanie w pracy wychowawczej, profilaktycznej i edukacyjnej narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

1. **Zadania**

* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
  z najważniejszych wartości w życiu,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą,
* bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, oraz sztucznej inteligencji,
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole w oparciu o budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń –nauczyciel-rodzic ze wsparciem społeczności ukraińskiej.

1. **Cele szczegółowe**

**Uczeń naszej szkoły:**

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

1. **Model absolwenta**

**Absolwent szkoły:**

* jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
* posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
* sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
* rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
* posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
* jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
* potrafi dokonać samooceny,
* rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
* charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
* potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
* okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
* potrafi działać w grupie,
* umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
* jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby   
i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań, co do realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do uczniów i nauczycieli,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski   
   ze spotkań zespołów przedmiotowych),
6. obserwacji zachowania uczniów podczas pobytu w szkole.

W wyniku diagnozy, obserwacji, indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami oraz analizy dokumentacji szkolnej wyłoniono następujące zadania:

* Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.
* Poszerzanie informacji przekazywanych uczniom na temat cyfryzacji, zagadnień związanych z cyberprzemocą, etyczne, krytyczne i efektywne korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji oraz bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych,
* Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w celu zdobywania i pogłębiania treści edukacyjnych.
* Zwracanie uwagi na nieprawidłową komunikację interpersonalną w relacji uczeń-uczeń oraz respektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowań agresywnych, przemoc słowną i podatność na wpływy rówieśnicze.
* Wdrażanie uczniów do samodzielnego i kulturalnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
* Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i kształtowanie poczucia sprawczości oraz pozyskiwanie nowych kompetencji przez uczniów.
* Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez kierowanie dzieci i rodziny do odpowiednich placówek specjalistycznych.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny i aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
* Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów uwzględniając ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy oraz traktowanie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym sztucznej inteligencji, w procesach edukacyjnych poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

1. **Kryteria efektywności**
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
5. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

**Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Pedagog, psycholog szkolny i pedagog specjalny**:

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
* udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci   
  i młodzieży,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* prowadzi działania profilaktyczne, które mają na celu promowanie zachowań prozdrowotnych w oparciu o aktywność fizyczną uczniów
* wspiera nauczycieli, wychowawców:
  1. we wdrażaniu innej formy dawania informacji zwrotnej w duchu oceniania kształtującego,
  2. w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów szkole.

**Nauczyciel:**

* ma obowiązek reagowania na przejawy niestosowania się do zasad i norm społecznych przez dzieci,
* wspiera aktywność poznawczą swoich uczniów, uczy sprawczości i daje informacje zwrotne w duchu oceniania kształtującego,
* wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych   
  z uwzględnieniem odpowiednich procedur,
* świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Wychowawca klasy:**

* dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
* prowadzi we współpracy z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym szkolenia i konsultacje dla rodziców.

**Rodzice:**

* współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* zabezpieczają potrzeby materialne, zdrowotne i społeczne,
* dążą do wyrabiania u dzieci samodzielności od najmłodszych lat,
* organizują właściwe warunki do pracy, zabawy i nauki dziecka w domu,
* dbają o zdrowy tryb życia swoich dzieci w obszarach fizycznym i psychicznym,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**IV. Obszary działania do realizacji:**

* **Zdrowie – edukacja zdrowotna**
* **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
* **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**
* **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

**Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Zadania Obszaru:

1. Rozwój psychofizyczny (mocne, słabe strony, predyspozycje)
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem wynikającym ze zmiany otoczenia i adaptacją w nowym miejscu.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Rozwijanie świadomości dzieci na temat dbałości o zdrowie psychiczne.
6. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji z elementami edukacji dla bezpieczeństwa   
   i edukacji obronnej oraz innych obowiązujących procedur.
7. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
8. Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji czasu na naukę oraz wypoczynek.
9. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego poprzez odpowiednie wsparcie   
   i motywację.
10. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zgłaszających trudności w środowisku rodzinnym lub szkolnym.
11. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
12. Psychoedukacja na temat specyfiki funkcjonowania dziecka w okresie dojrzewania oraz dbania o zdrowie psychiczne.
13. Doradztwo zawodowe.
14. Podnoszenie świadomości uczniów jak ważna rolę odgrywa aktywność fizyczna   
    w codziennym życiu człowieka.

**Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych**

Zadania obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii   
   w kontaktach interpersonalnych.
2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów również wynikających   
   z różnic kulturowych.

* Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
* Uczenie zasad samorządności i demokracji.
* Wspieranie działań wychowawczych rodziców i nauczycieli.

**Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Zadania obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości.
2. Kształtowanie postaw w oparciu o prawdę, dobro i piękno w dążeniu do odpowiedzialności.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji, wzajemnej pomocy.
4. Wzajemne poznanie wartości kulturowych poprzez wspólne działania z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy lub innych krajów europejskich.
5. Znajomość i przestrzeganie praw, obowiązków, zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
6. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
7. Kształtowanie postawy patriotycznej.

**Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Zadania obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy.
2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
3. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc – wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się   
   w sieci.
4. Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego i pierwszej pomocy.
5. Wsparcie dzieci doświadczających zaburzenia poczucia bezpieczeństwa np. w wyniku działań wojennych, przymusowej ucieczki, rozłąki z bliskimi czy innej trudnej sytuacji życiowej.
6. Psychoedukacja na temat niebezpiecznych zjawisk społecznych.

**V. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym  
dla uczniów klas I – III**

| **Zadania  o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| --- | --- |
| Wzajemne poznanie się | * 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy (ze szczególnym uwzględnieniem integracji  z dziećmi innych narodowości).   2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.   3. Wycieczki szkolne.   4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań  i predyspozycji | * + 1. Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych, kół zainteresowań z wykorzystaniem nowych technologii.     2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym, z uczniem  z problemami edukacyjnymi. Motywowanie uczniów przeciętnych.     3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
| Poznanie reguł zachowania  w miejscach publicznych | * + - 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole i poza nią.       2. Biorą udział w imprezach kulturalnych.       3. Poznają zasady przemieszczania się środkami komunikacji miejskiej. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | * + - * 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami (zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne  z nauczycielem/pedagogiem/psychologiem, rozmowy  z rodzicami).         2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo | Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw, stołówka) oraz innymi obowiązującymi procedurami.  Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w sieci:   * rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, * bezpieczne i odpowiedzialne korzystania z komputera, * wdrażanie zagadnień dotyczących cyberprzemocy,  1. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami   udzielania pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki).   1. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni. 2. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy 3. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się  w sytuacjach stwarzających zagrożenia (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej). |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności | Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności  w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji  (z uwzględnieniem procedur obowiązujących w szkole).  Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków  w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej  i właściwego zachowania w szatni.  Wskazywanie uczniom możliwości korzystania z różnych źródeł wiedzy w tym nowych technologii. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji  o Prawach Dziecka.  Poznanie obowiązków ucznia.  Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą  o pomoc.  Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka w tym dzieci innych narodowości.  Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontariackich. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole | Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.  Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej uwzględniając w tym dzieci innych narodowości.  Współpraca z Samorządem Uczniowskim – klas I - III. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych | * 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.   2. Poznają symbole narodowe i europejskie.   3. Uczestniczą w uroczystościach szkolnych i państwowych  o charakterze patriotycznym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Preorientacja zawodowa. | * + 1. Lekcje informatyki od I klasy, wspieranie umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się  w sieci.     2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych.     3. Pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.     4. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych  i muzycznych ze wskazaniem na wykorzystanie nowych technologii,     5. Wskazywanie możliwości i korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.     6. Zajęcia warsztatowe i pogadanki dot. preorientacji zawodowej.     7. Organizowanie lekcji z udziałem rodziców pracujących w różnych zawodach.     8. Spotkania z ciekawymi ludźmi. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | * + - 1. Poruszanie w trakcie zajęć lekcyjnych tematów związanych ze zdrowym stylem życia, aktywnością fizyczną.       2. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie.       3. Rozwijanie świadomości dzieci na temat działań ukierunkowanych na dbałość o zdrowie psychiczne.       4. Rozwijanie sprawności fizycznej.       5. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.       6. Organizacja konkursów wiedzy dotyczących promocji zdrowia. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami  w kontaktach  z rówieśnikami | 1. Organizacja zajęć:  * Dydaktyczno-wyrównawczych, * Korekcyjno-kompensacyjnych, * profilaktycznych i psychoedukacyjnych, * realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,  1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 2. Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, PZP, SPWRiT. 3. Obserwacja funkcjonowania nowych uczniów w zróżnicowanych zespołach klasowych (w tym uczniów innej narodowości). |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom  w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | * 1. Bieżący przepływ informacji rodzic-szkoła i szkoła-rodzic dotyczących funkcjonowania i postępów w nauce.   2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.   3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.   4. Zebrania dla rodziców.  1. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 2. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 3. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci poprzez ich uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy  z zespołem zróżnicowanym. |
| Przeciwdziałanie przemocy  w rodzinie | * 1. Diagnoza środowiska: * obserwacja uczniów oraz zwracanie uwagi na ich niepokojące zachowania, * wczesne wykrywanie znamion przemocy stosowanej wobec ucznia, * rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami,   1. Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich – w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.   2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.   3. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |

**VI. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym   
dla uczniów klas IV – VIII**

| **Zadania  o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| --- | --- |
| Rozwój osobowości ucznia | * + 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: * wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji  i deficytów, * wdrażanie do autorefleksji.   + 1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro  i piękno w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.     2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: * kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania  i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, * wdrażanie do samooceny.   + 1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: * motywowanie do nauki szkolnej, * rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, * rozwijanie nowych kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających  z zainteresowań, * rozwijanie zdolności twórczego myślenia, * kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, * pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, * kształtowanie hierarchii wartości, * Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym, z uczniem  z problemami edukacyjnymi. Motywowanie uczniów przeciętnych. * praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych   + 1. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. |
| Rozwijanie samodzielności, kreatywności  i innowacyjności ucznia | * + - 1. Podejmowanie różnych form aktywności sprzyjających odkrywaniu zdolności i rozwijaniu zainteresowań, oraz nowych kompetencji.       2. Realizacja nowych inicjatyw (np. aktywność badawcza, turystyczna, twórcza, społeczna, sportowa).       3. Wspieranie rozwijania umiejętności cyfrowych oraz poznawczych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się  w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.   1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.   2. Pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.   3. Wskazywanie możliwości i korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.   4. Udział w zajęciach warsztatowych oraz organizowanie pogadanek dot. preorientacji zawodowej. |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania  w grupie rówieśniczej  i współpracy  z dorosłymi | * + 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: * promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, * poszanowanie praw i potrzeb innych, * podnoszenie jakości edukacji włączającej * integracja z uczniami innych narodowości,   + 1. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: * wdrażanie do empatii, * współpraca w zespołach, * realizacja projektów, * kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się  w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,   + 1. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: * kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, * rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.   + 1. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności.     2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, otwartości na odmienność, tolerancji. |
| Przygotowanie  do podejmowania  i pełnienia ról społecznych  i obywatelskich | * + - 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).       2. Kształtowanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: * zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.   3. Poszerzanie edukacji proobronnej, patriotycznej i dla bezpieczeństwa. |
| Zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami | 1. Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawiciele KMP, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej). |
| Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata | * + - * 1. Organizacja Dnia Europejskiego.         2. Godziny wychowawcze, spotkania tematyczne, spotkania  z ciekawymi ludźmi. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu.  Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów.   * + - 1. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.       2. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji w holu szkoły  i w salach lekcyjnych. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych | * + - * 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki  z wykorzystaniem nowych technologii.         2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.         3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych | Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania.  Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  Omówienie konsekwencji takich zachowań.  Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych  w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego. |
| Stymulowanie deficytów rozwojowych,  w szczególności  u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym | Organizacja zajęć:   * Dydaktyczno-wyrównawczych, * Korekcyjno-kompensacyjnych, * profilaktycznych i psychoedukacyjnych, * realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.   Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.  Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Poradnią zdrowia psychicznego, Specjalistyczną Poradnią Wspierania Rozwoju i Terapii.  Obserwacja funkcjonowania nowych uczniów w zespołach klasowych (w tym przybyłych z innych krajów).  Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem  z doświadczeniem migracyjnym, traktowanie nauki języka polskiego jako drugiego języka obcego.  Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy  z zespołem zróżnicowanym. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin  o niskim statusie materialnym | Współpraca z MOPS.  Pozyskanie sponsorów.  Współpraca z parafią i innymi stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom  w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | Bieżący przepływ informacji rodzic-szkoła i szkoła-rodzic dotyczących funkcjonowania i postępów w nauce.  Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem  Zebrania dla rodziców.  Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami  i programami obowiązującymi na terenie szkoły.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.  Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny | * + - * 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach  i indywidualne konsultacje         2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach  i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia | Pogadanki na tematy zdrowia, zdrowego trybu życia, sposobów aktywnego fizycznie spędzania czasu wolnego, specyfiki funkcjonowania dziecka w okresie dojrzewania na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  Psychoedukacja na temat zdrowia psychicznego oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.  Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  Organizacja konkursów wiedzy dotyczących promocji zdrowia  i zainteresowań sportowych.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki bezpiecznego poruszania się w sieci w formie szkoleń  i kursów. |
| Profilaktyka zagrożeń | Profilaktyka w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:   * obserwacja ucznia w środowisku szkolnym, * wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego, bezpiecznego poruszania się i korzystania z sieci (np. w zakresie trudności emocjonalnych, uzależnień, form reagowania w sytuacjach kryzysowych) * gazetki ścienne, ulotki, zajęcia psychoedukacyjne.  1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne,  * systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie  z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą, * zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, * pogadanki, lekcje wychowawcze na temat profilaktyki agresji, * stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych problemów z zachowaniem uczniów, * reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, * spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.  1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  * propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, * jak sobie radzić w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy, * omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych, * edukacja na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, w tym sztucznej inteligencji, * przekazywanie wiedzy na temat niebezpiecznych zjawisk społecznych, * edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja obronna, * nauka udzielania pierwszej pomocy. |
| Przeciwdziałanie przemocy  w rodzinie | Diagnoza środowiska:   * obserwacja uczniów oraz zwracanie uwagi na ich niepokojące zachowania, * wczesne wykrywanie znamion przemocy stosowanej wobec ucznia, * rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami.   Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich – w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |
| Doradztwo zawodowe | Obszary działań doradczych:   * wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych poprzez poznanie siebie i własnych zasobów, * kwalifikacje na rynku pracy i kompetencje, * zawody przyszłościowe, rynek edukacyjny i pracy, * wspieranie rozwoju umiejętności i planowanie własnego rozwoju, podejmowanie pierwszych świadomych decyzji dotyczących ścieżki edukacyjno-zawodowej, * wzmacnianie współpracy między szkołami.   Formy realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego   * przekazywanie uczniom informacji w oparciu o materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji, * zajęcia dydaktyczne z zakresu doradztwa zawodowego  z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, * warsztaty na terenie szkoły prowadzone przez doradcę zawodowego, * indywidualne konsultacje dla uczniów i nauczycieli w ŁCDN, * organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz instytucji regionalnych. |

**VII. Ewaluacja Programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców   
i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje szkoła.

**VIII. Działalność edukacyjna szkoły   
od 1 września 2025 r.**

Od 1 września 2025 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

* szkolny zestaw programów nauczania,
* program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane   
w podstawie programowej rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowe (Dz.U. 2023 poz. 312).

**IX. Ustalenia końcowe**

* Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
* Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
* Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 206 im. Łódzkich Włókniarek w Łodzi jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
* Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
* W każdym roku szkolnym we wrześniu Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zostanie uaktualniony w oparciu o wnioski z ewaluacji i bieżącą diagnozę potrzeb. Do Programu będzie dołączany harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 206

im. Łódzkich Włókniarek w Łodzi

na rok szkolny 2025/2026

został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną   
na posiedzeniu dnia 29 sierpnia 2025 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 206

im. Łódzkich Włókniarek w Łodzi

na rok szkolny 2025/2026

został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców   
na posiedzeniu dnia 2 września 2025 r.